

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

| 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 72 | 2,33 | 52 | 1,9 | 84 | 3,2 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

| Пол | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 26 | 36,1 | 28 | 53,8 | 39 | 46,4 |
| Мужской | 46 | 63,8 | 24 | 46,2 | 45 | 53,5 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

| | |
|---|----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 84 |
| Из них: | 81 |
| – ВТГ, обучающихся по программам СОО | 1 |
| – ВТГ, обучающихся по программам СПО | 2 |
| – ВПЛ | 2 |

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица 2-4

| | |
|--|----|
| Всего ВТГ | 71 |
| Из них | 71 |
| выпускники СОШ | 3 |
| – выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 0 |
| – выпускники СОШ-интернатов | 5 |
| – выпускники лицеев и гимназий | 1 |
| – выпускники лицеев-интернатов | 1 |
| – выпускники сменных (открытых, вечерних) школ | 1 |

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

| № п/п | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------|-----|--|--|
| | | | |

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

| | | предмету | по предмету |
|----|----------------------|----------|-------------|
| 1 | Волжский район | 1 | 1,2 |
| 2 | Звениговский район | 10 | 11,9 |
| 3 | Килемарский район | 1 | 1,2 |
| 4 | Куженерский район | 1 | 1,2 |
| 5 | Мари-Турекский район | 1 | 1,2 |
| 6 | Медведевский район | 4 | 4,8 |
| 7 | Моркинский район | 4 | 4,8 |
| 8 | Оршанский район | 1 | 1,2 |
| 9 | Параньгинский район | 7 | 8,3 |
| 10 | Сернурский район | 2 | 2,4 |
| 11 | Юринский район | 1 | 1,2 |
| 12 | г. Волжск | 9 | 10,7 |
| 13 | г. Йошкар-Ола | 42 | 50,0 |

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник |
|-------|--|---|
| 1 | Линия «Полярная звезда» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. издательство «Просвещение» (2019) | 70 |
| 2 | География Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. ООО «Дрофа» (2019) | 15 |
| 3 | Серия «Роза ветров» Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. Издательство «Вентана-Граф» (2019) | 10 |
| 4 | Домогацких Е.М. издательство «Русское слово» (2016) | 5 |

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2021-2022 г.г. количество участников ЕГЭ по географии было на уровне 2%, а в 2023 г. превысило 3%. Но, тем не менее, это относительно низкий показатель, отмечается снижение интереса к географии. В 2023 году ЕГЭ по географии сдавали 84 участника, что на 32 участника больше, чем в 2022 году. Объяснить небольшое количество выпускников, сдающих географию можно тем, что в вузах республики осталось единственное направление бакалавриата, где требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии («Экология и природопользование» в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»). Например, при поступлении в ФГБОУ ВО «МарГУ» по направлению «Экология и природопользование» вступительный экзамен по географии не обязателен, а идет в качестве вступительного испытания на выбор поступающего (вместе с математикой и химией), причем в качестве обязательного идет биология. По результатам анализа применения географии как вступительного испытания приемной кампании 2023

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

года в вузы Республики Марий Эл, только около 10% воспользовались результатом экзамена и подали документы на профильное направление.

Гендерная структура, сдающих географию в 2023 году, изменилась. Если в 2021 году юношей было больше на 30%, в 2022 году 28 девушек (54%) выбрали географию и только 24 (46%) – юношей, то в 2023 году 53% юноши и 46% девушки. Подобное распределение связано с тем, что девушки выбирают данный экзамен при поступлении на направление «Экология и природопользование», а так же на другие профильные географические направления в различные вузы, а юноши, возможно, ориентируются на более технические профессии, представленные в вузах за пределами республики.

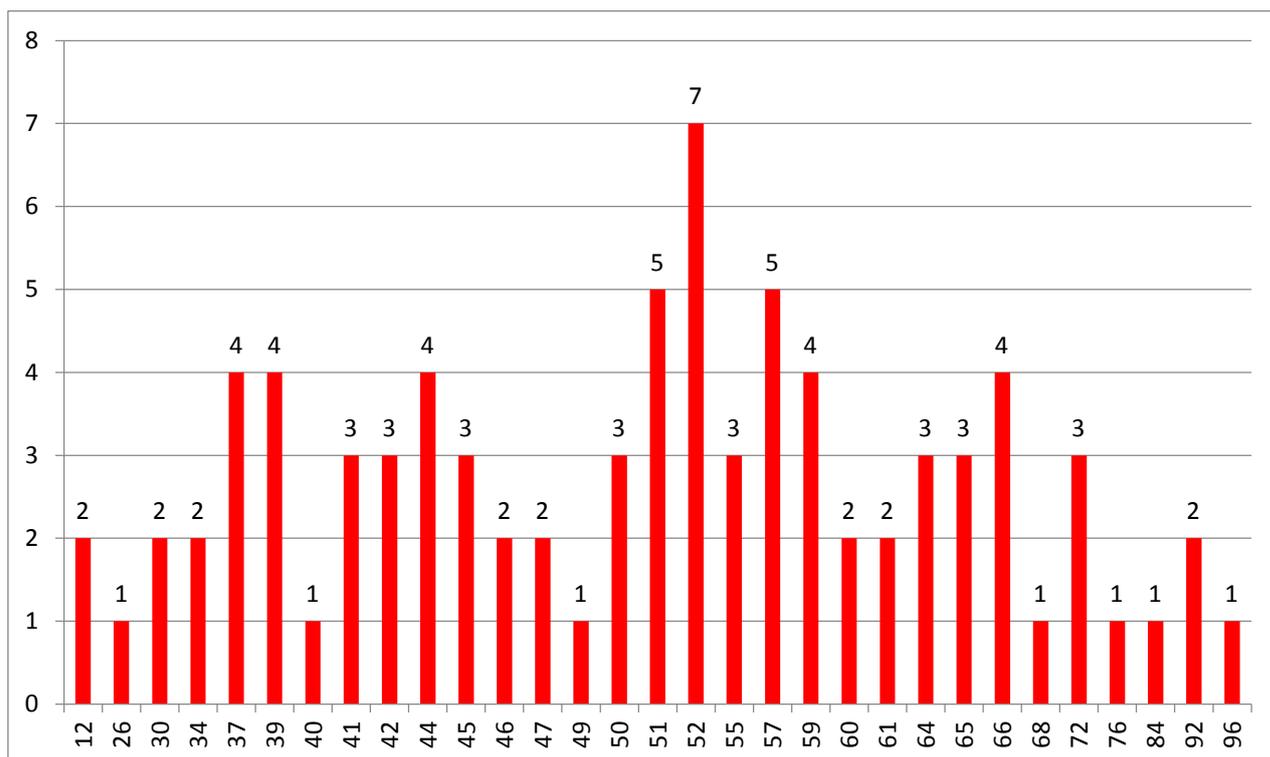
81 участник ЕГЭ по географии – это выпускники текущего года.

В 2023 году наибольшее количество участников из средних общеобразовательных учреждений (71 чел.), 3 выпускника из средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, 6 сдающих из лицеев, гимназий.

В разрезе АТЕ из школ г.Йошкар-Олы выбрали ЕГЭ по географии 42 участника (50%), из 3 районов (Горномарийский, Советский, Новоторъяльский) и г. Козьмодемьянска не было сдающих данный предмет, в 11 районах из 13 количество участников варьируется от 1 до 10 человек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

| № п/п | Участников, набравших балл | Субъект Российской Федерации | | |
|-------|--|------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1. | ниже минимального балла ⁵ , % | 5,5 | 3,8 | 8,3 |
| 2. | от минимального балла до 60 баллов, % | 21,4 | 67,3 | 66,7 |
| 3. | от 61 до 80 баллов, % | 71,7 | 21,2 | 20,2 |
| 4. | от 81 до 99 баллов, % | 4,17 | 5,8 | 4,8 |
| 5. | 100 баллов, чел. | 1,3 | 1,9 | 0 |
| 6. | Средний тестовый балл | 58,97 | 55 | 52,3 |

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | ВПЛ | Участники экзамена с ОВЗ |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------------|-----|--------------------------|
| 1. | Доля участников, набравших балл ниже минимального | 7,4 | 0 | 50 | 0 |
| 2. | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 67,9 | 0 | 50 | 0 |
| 3. | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 19,7 | 100 | 0 | 0 |
| 4. | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 4,9 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.3.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица 2-9

| | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|---|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| СОШ | 8,4 | 66,1 | 21,1 | 4,2 | 0 |
| СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 100 | 20 | 5 | 0 |
| СОШ-интернаты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лицей-гимназии | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Лицей-интернаты | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Сменные (вечерние) ОО | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁷ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

| № п/п | Наименование АТЕ | Количество участников экзамена, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | |
| 1 | Волжский район | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | - |
| 2 | Звениговский район | 10 | 0 | 50 | 50 | 0 | - |
| 3 | Килемарский район | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | - |
| 4 | Куженерский район | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | - |
| 5 | Мари-Турекский район | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | - |
| 6 | Медведевский район | 4 | 0 | 75 | 0 | 25 | - |
| 7 | Моркинский район | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | - |
| 8 | Оршанский район | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | - |
| 9 | Параньгинский район | 7 | 14,2 | 71,4 | 14,2 | 0 | - |
| 10 | Сернурский район | 2 | 50 | 50 | 0 | 0 | - |
| 11 | Юринский район | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | - |
| 12 | г. Волжск | 9 | | 66,6 | 33,3 | 0 | - |
| 13 | г. Йошкар-Ола | 39 | 11,9 | 76,1 | 7,1 | 4,7 | - |

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

В связи с малочисленностью участников ЕГЭ по географии от образовательной организации (менее 10 человек от школы, максимальное количество участвующих 3 - 4 участника из ОО) выделить перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не представляется возможным.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2023 году ниже минимального балла набрали 7,4% от количества участников ЕГЭ по географии, что показывает отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом 3,8%. Наблюдается снижение тестового балла по сравнению с предыдущими годами. Большая доля участников ЕГЭ по географии 67,9% получили тестовый балл от минимального до 60 баллов. В 2023 ни один участник не набрал 100 баллов.

Среди АТЕ большее количество участников перешагнуло минимальный порог, но не достигло высоких результатов. Выделить лучшие и худшие АТЕ затруднительно, так как количество участников от района от 1 до 4.

В 2023 году произошло снижение среднего тестового балла с 55 до 52,3, а так же снизился показатель - % участников, набравших ниже минимального балла с 3,8 до 8,3%. Говорить о некоторых положительных изменениях по сравнению с прошлым годом, к сожалению, нельзя. Незначительно уменьшилась доля выпускников, которые получили высокие результаты (от 81 до 100 баллов). Результат ЕГЭ по географии выпускников СОШ, лицеев, гимназий не на высокие баллы (до 61) к сожалению, связан с отсутствием изучения географии на углубленном уровне (минимальное количество часов), в том числе полное отсутствие предмета «География» в старшей школе (заменяется предметом «Естествознание», где нет географического блока). В 2023 году высокие результаты экзамена могли быть достигнуты при использовании выпускниками для подготовки различных онлайн платформ (тестов, курсов, вебинаров, видео консультаций и т.п.) как результата дистанционного периода обучения.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзамен по географии практико-ориентированный, он проверяет не только знание фактов, цифр, расположения географических объектов, но и умение пользоваться географическими знаниями в повседневной жизни. Задания разработаны на основе современных средств массовой информации, последних достижений географической науки или интересных фактов, которые нужно объяснить на основе имеющихся знаний.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 31 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание).

В состав работы включены 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок (чертёж), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Степень полноты и правильности ответов на задания с развёрнутым ответом оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь заданным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 0 до 3 баллов.

Требования ФГОС СОО по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, что свидетельствует о высоком уровне достигнутых результатов освоения основной образовательной программы и является важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим, в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках выполнения ЕГЭ, оценивается уровень сформированности у выпускников знаний и умений, предусмотренных требованиями ФГОС СОО на базовом и углублённом уровнях.

Сформированность знаний и умений проверяется при помощи заданий с развёрнутым ответом, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между географическими объектами, а также процессами и явлениями, протекающими в географической оболочке; составить прогноз возможных изменений компонентов природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека; дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с заданной целью; определить свойства географических объектов и явлений знаний с учётом их пространственно-временного размещения.

В КИМ ЕГЭ по географии 2023 г. используются 9 заданий с развёрнутым ответом; их количество не изменилось по сравнению с экзаменационной работой 2022 г.

В задании 22 проверяется умение владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий. В данном конкретном случае – строить профиль рельефа местности, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.

Задание 24 с развёрнутым ответом ЕГЭ 2023 г. направлено на проверку сформированности комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Задание 25 с развёрнутым ответом оценивает умения применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 26 проверяется умение владения умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 27 проверяется умение работать с геоинформационными системами.

В задании 28 проверяются умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 29 проверяется умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов. Это могут быть задания, в которых требуется дать простейший географический прогноз или определить территорию/объект с заданными в условии свойствами путём логических рассуждений.

В задании 30 проверяется владение умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

В задании 31 проверяется сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-11

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Средний (средний % по В-308) | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Географическая карта. Градусная сеть | Б | 86 (87) | 17 | 88 | 100 | 100 |
| 2 | Атмосфера | Б | 67 (67) | 33 | 61 | 93 | 100 |
| 3 | Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России | Б | 71 (73) | 50 | 63 | 100 | 100 |
| 4 | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши | Б | 66 (73) | 17 | 63 | 87 | 100 |

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Средний (средний % по В-308) | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 5 | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | Б | 43 (43) | 25 | 36 | 57 | 100 |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России. | Б | 66 (73) | 33 | 59 | 93 | 100 |
| 7 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 79 (60) | 83 | 76 | 80 | 100 |
| 8 | Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения | Б | 75 (60) | 50 | 75 | 80 | 100 |
| 9 | Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России | Б | 37 (53) | 17 | 31 | 53 | 75 |
| 10 | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России | Б | 74 (67) | 17 | 73 | 93 | 100 |
| 11 | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России | Б | 71 (67) | 17 | 67 | 100 | 100 |
| 12 | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда | Б | 63 (60) | 17 | 64 | 70 | 100 |
| 13 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Б | 68 (73) | 17 | 67 | 87 | 100 |
| 14 | Часовые зоны России | Б | 88 (93) | 67 | 90 | 87 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Средний (средний % по В-308) | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 15 | Ресурсообеспеченность | П | 78 (80) | 33 | 76 | 93 | 100 |
| 16 | Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций | П | 67 (80) | 17 | 63 | 93 | 100 |
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира | П | 45 (13) | 0 | 47 | 47 | 75 |
| 18 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | В | 66 (60) | 33 | 59 | 93 | 100 |
| 19 | Городское и сельское население мира | П | 71 (73) | 17 | 71 | 87 | 100 |
| 20 | Городское и сельское население мира | Б | 79 (80) | 0 | 80 | 100 | 100 |
| 21 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 57 (53) | 0 | 49 | 93 | 100 |
| 22 | Географические модели. Географическая карта, план Местности | В | | | | | |
| | К1 умение пользоваться масштабом | | 34 (43) | 0 | 23 | 70 | 100 |
| | К2 Умение строить профиль рельефа | | 32 (47) | 0 | 14 | 87 | 100 |
| 23 | Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире. | Б | 34 (33) | 0 | 25 | 67 | 75 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Средний (средний % по В-308) | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 24 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 42 (33) | 0 | 43 | 53 | 50 |
| 25 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | П | 26 (47) | 17 | 20 | 40 | 75 |
| 26 | Уровень и качество жизни населения | П | 50 (56) | 6 | 41 | 89 | 100 |
| 27 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | 32 (40) | 0 | 21 | 63 | 100 |
| 28 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 13 (17) | 0 | 8 | 20 | 75 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Средний (средний % по В-308) | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 29 | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 37 (53) | 0 | 24 | 83 | 88 |
| 30 | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли | В | 42 (47) | 0 | 27 | 93 | 100 |
| 31 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем | В | | | | | |
| | К1 Обоснование точек зрения | | 30 (40) | 8 | 20 | 57 | 100 |
| | К2 Географическая грамотность | | 39 (47) | 17 | 27 | 73 | 100 |

Процент выполнения заданий базового уровня выпускниками в среднем составил 64%. С заданиями повышенного уровня сложности справились в среднем 52,7%. С заданиями высокого уровня сложности справились в среднем 36%.

По группам с заданиями базового уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 25%, в группе до 60 баллов – 61,6%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 82,9 %, в группе свыше 81 балла – 94,4%.

По группам с заданиями повышенного уровня сложности участники ЕГЭ справились таким образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 12,8%, в группе до 60 баллов – 48,4%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 73%, в группе свыше 81 балла - 92,8%.

С заданиями высокого уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 7,2%, в группе до 60 баллов – 25,2%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 72%, в группе свыше 81 балла - 95,3%.

Средний балл 54,8 позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников 2023 года.

В среднем самый высокий показатель 88% выполнения задание №14 базового уровня, а самый низкий средний показатель 13% – задание №28 высокого уровня.

Задания базового уровня (с процентом выполнения 50 и ниже) – это задания 5, 9, 23, 24, как и в 2022 году.

Задания повышенного и высокого уровня, вызвавшие наибольшие затруднения (менее 50%) – **17, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31.**

К успешно усвоенным элементам содержания можно отнести следующие:

Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Городское и сельское население мира.

Урбанизация как всемирный процесс.

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.

Размещение. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Города.

Численность и естественное движение населения.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

К недостаточно усвоенным элементам содержания можно отнести следующие:

Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.

Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Географические модели. Географическая карта, план местности

Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.

Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

В целом можно сделать вывод о том, что выпускники всех групп более успешно справлялись с заданиями базового уровня сложности (диапазон выполнения заданий этого уровня составил от 34 до 88%. Диапазон выполнения заданий повышенного уровня составил 20-85%, высокого уровня сложности – 26-78%. В среднем заданий базового, повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% только задание 28.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для содержательного анализа используется вариант КИМ № 308.

Задания базового уровня сложности низкого процента выполнения в текущем году такие же, как и в 2022 году.

Задание 5 - Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России - 43% выполнения. Задание проверяет умение географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность.

Не высокий процент выполнения связан с незнанием и не пониманием физико-географических и климатических особенностей регионов, не умение соотносить по смыслу основные термины и текстовую информацию (низкий уровень читательской грамотности).

Задание 9 - Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России - 37% выполнения. Задание представляет собой выбор 3 из 6 ведущих регионов, в которых действуют крупные автомобильные заводы. Ученик, чтобы успешно выполнить задание, должен обладать необходимыми знаниями о ют основные особенности промышленности регионов России, основных специализациях регионов России по производству продукции сельского хозяйства.

Задание 23 – 34% выполнения. Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире. Не умеют использовать карты для поиска информации, выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; слабое знание географической номенклатуры (морей, островов, полуостровов).

Задание 24 - 42% выполнения. Элемент содержания, проверяемый этим заданием: Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Задание входит в состав мини-теста из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними. Типичными ответами на это задание по результатам проверки были неправильно сформулированные понятия или, что чаще встречалось, просто отсутствие ответа на задание. Очень много ответов на это задание было в виде не правильного сформулированного понятия термина. Комиссия отметила, что это задание вызвало

значительные затруднения в описании термина. В этом же блоке задания 23 и 25 (повышенный уровень сложности) так же имеют невысокий процент выполнения – 34 и 26% соответственно.

Задания повышенного и высокого уровня сложности низкого процента выполнения:

Задание 17 - Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира, (45% выполнения в среднем по региону, 13% по варианту 308) Вообще, существенным недостатком подготовки выпускников региона по разделу «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» является слабое знание регионов мира, стран и их особенностей.

Задание 22 - Географические модели. Географическая карта, план местности: построение профиля рельефа местности с использованием данных, полученных при чтении/анализе топографической карты. Большинство ошибок этого задания связаны с неумением строить основу профиля, используя заданный вертикальный и горизонтальный масштаб, неправильным определением высоты горизонталей, с неумением определить направление уклона местности, пониманием характера элементов рельефа территории, а именно, не учитываются перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля (один из необходимых элементов правильного ответа - различия в степени крутизны двух разных участков склона).

В 2023 г., так же, как и в 2022 г., экзаменуемый должен самостоятельно начертить не только сам профиль, но и основу для его построения с учётом предложенных горизонтального и вертикального масштабов. При проверке ответов встречались проблемы графического характера: неумение понять и прочертить плавную линию, соединяющие точки построения профиля, не учитывалось естественное повышение высоты. А так же критерий, учитывающий характер крутизны склона, не учитывался выпускниками. Из года в год встречаются профили, соединяющие высоты по точкам, небрежно выполненные, неаккуратные рисунки. Допускались ошибки при нанесении условным знаком положения объекта (шоссе).

В группе, не преодолевших минимальный балл, к выполнению этого задания не приступали. В группе, набравших 61-80 т.б., это задание выполнили 70% сдававших, в группе 81-100 т.б. – 100%. Некоторые приступившие к заданию не учитывали, что профиль строится в масштабе, отличном от плана, не соблюдался вертикальный масштаб. Критерии оценивания в 2023 году четко разграничивают оцениваемые параметры – К1 – умение пользоваться масштабом, К2 – умение строить профиль рельефа. Это облегчало оценивание данного задания.

Задание 25 - Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Проверяет владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Ответом на данное задание является объяснение географических особенностей объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Процент низкого выполнения задания (26%) иллюстрирует неумение объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы, самостоятельно оценивать уровень экономических последствий и эффектов.

Задание 27 - Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и

явлений. Ответом на данное задание является анализ представленной в статистических материалах информации в целях определения и сравнения двух стран по заданным показателям. Процент низкого выполнения задания (32%) иллюстрирует модификацию этого задания, где требуется найти данные для вычислений и сравнения в справочных таблицах, выбрать нужные значения и сравнить показатели. Не умеют делать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике; не понимают различий между абсолютными и относительными величинами; не умеют работать с табличными данными, производя их анализ, вычислять доли; отсутствуют навыки использования понятий «больше», «меньше», союзов «а», «но»; не умеют применять полученные географические, математические, аналитические знания для решения задач в новой ситуации. Снижение баллов происходило при отсутствии нужных вычислений или сравнений показателей, а так же четвертого критерия – итогового вывода.

Задание 28 - Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 13% выполнения. Ответом на данное задание является объяснение того или иного географического явления, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, прогноз тех или иных изменений в окружающей среде, обоснование своей точки зрения по тому или иному вопросу с указанием двух причин, двух последствий, доводов и т.п. Это задание проверяет умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде. Находится в группе сложных заданий, так как требует знаний об особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. В 2023 году содержание задания заключалось на основании текстовой информации: назвать любые две особенности метеоусловий, затрудняющих рассеивание вредных примесей в атмосфере (вариант 308). В качестве особенностей выпускниками указывались не связанные с заданием или не правильные ответы, не отражающие сути задания. При проверке экспертами не было отмечено наличие географических ошибок в ответах на данное задание, которые снижали бы результат.

В группе выпускников, получивших от минимального до 60 баллов лишь 8% справились с заданием.

Задание 29 Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Ответом на данное задание является объяснение того или иного географического явления, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, прогноз тех или иных изменений в окружающей среде, обоснование своей точки зрения по тому или иному вопросу с указанием двух причин, двух последствий, доводов и т.п. Процент выполнения 37%. Задание высокого уровня сложности, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки основных процессов, закономерностей и проблем взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В анализируемом варианте на основании фрагмента топографической карты с предложенными участками, необходимо выбрать участок, где существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя, приведя 2 довода. Затруднения при

ответе вызывали неправильно выбранный участок, и доводы, не относящиеся к процессу водной эрозии. Географических ошибок при оценивании задания выявлено не было.

Задание 30 - Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.

Задание проверяло знания выпускников в определении географической долготы точки при обозначенном времени по солнечному меридиану. Ответом на данное задание является не только указание числового значения искомой величины, но и запись решения.

Задание расчетного плана (задача) не сложное, однако, процент выполнения составил всего 42% (в 2022 году 36%). О не успешности выполнения данного задания говорит тот факт, что изучение темы «Земля планета Солнечной системы» осуществляется в 6 классе, при 1 часе в неделю и более детально не повторяется. Это задание имеет стабильно низкую решаемость, что говорит о влиянии таких факторов, как несформированность географического (пространственного) мышления, слабое владение математическим аппаратом для решения географических задач. Ответы демонстрируют непонимание следствия направления осевого вращения Земли с запада на восток и неумение определить положение заданной точки в западном или восточном полушарии. Подводило участников ЕГЭ и невнимание к расчёту времени: указанное в задании время в часах и минутах, при решении считалось как целое число с десятичными долями. Это наиболее типичные ошибки при выполнении подобных заданий. При этом ряд участников ЕГЭ, приступивших к выполнению задания, пытались построить меридиональную сетку. Несмотря на то, что разрешено использовать карты КИМ и была возможность лишней раз «включить» воображение не только для работы с цифрами, решаемость оказалась не высокой. В группе не преодолевших минимальный балл к выполнению этого задания не приступали. В группе набравших 61-80 т.б. это задание выполнили 93% сдававших, в группе 81-100 т.б. – 100%.

Задание 31 - Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Ответом на данное задание является аргументация различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы.

По К1 30% выполнения, по К2 39% выполнения. Задание включается с прошлого года, но все равно, представило большие затруднения при ответе.

Не умеют географически грамотно приводить аргументы в защиту той или иной точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Много ответов выпускников не соответствовали критериям, хотя и были близки по смыслу.

Снижение от максимального балла по К1 происходило в основном из-за аргументированного ответа только на одну точку зрения. По К2 географические ошибки при правильных ответах в К1 не отмечались.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты обучения, в том числе, такие как: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, наглядно проявляются у выпускников при ответе на задания 23-25, 26, 27, 29, 31. Типичными ошибками при выполнении этих заданий является не способность выделить из общего объема информации нужные данные и представить умозаключение по вопросу задания в

ответе, неумение географически грамотно приводить аргументы в защиту той или иной точки зрения, о чем свидетельствуют невысокие проценты выполнения этих заданий.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*
 - Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
 - Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.
 - Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
 - Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей.
 - Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.
 - Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
 - Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.
- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
 - Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.
 - Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.
 - Географические модели. Географическая карта, план местности.
 - Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.
 - Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 - Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения.
 - Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 - Пути решения экологических проблем.

Умения и виды деятельности:

- Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на плане и карте направления, расстояния, определять по карте географическое положение объектов;
- определять географические объекты и явления по их существенным признакам; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- определять различия времени, чтение карт различного содержания; определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля); анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
-

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Так как в 2023 году КИМ по географии не претерпели изменения, а критерии все еще совершенствовались и уточнялись, это облегчало формирование единого подхода к оцениванию работ.

Содержательная часть заданий стала более практикоориентированной и разнообразной, что отличает КИМ текущего года от предыдущих лет, где не было таких значительных изменений. Однако некоторые сложности вызывали новые формулировки заданий, ответы на которые заключались в знании понятийного географического аппарата и географической номенклатуры.

В целом можно считать достаточным усвоение учащимися всех элементов содержания школьного курса географии. Чтобы повысить качество ответов на задания, вызвавшие наибольшие затруднения, учащимся рекомендуется постоянно расширять свой географический кругозор, выходить за пределы школьной программы, больше читать географической литературы, участвовать в олимпиадах по географии и интеллектуальных географических конкурсах.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Вклад содержательных изменений в результаты ЕГЭ по географии 2023 оказал своё влияние на относительную стабильность низкого процента выполнения по ряду заданий, например, задание с уточненными критериями оценивания №22.

Задания с развернутыми ответами в КИМ 2023 года были без существенных изменений в плане форматов задания и проверяемых элементов содержания / умений. Но, комиссия считает, что варианты в регионе по уровню сложности заданий между собой были не равнозначными. Были варианты, на которые выпускники отвечали очень плохо, так как задания были сложнее.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.*

Анализ итогов выполнения заданий первой части ЕГЭ по географии показывает, что в 2023 году не наблюдается улучшения результатов ответов обучающихся. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают отдельные вопросы по начальному курсу физической географии (6 класс), географии материков и океанов (7 класс), экономической и социальной географии России (9 класс) и по экономической и социальной географии зарубежных стран (10-11 класс).

В 2023 году характер изменения результатов ЕГЭ по географии свидетельствует о тенденциях снижения среднего балла ЕГЭ и доли высокобалльников.

Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по географии за последние годы говорит о недостаточной методической помощи учителям географии и обучающимся, недостаточной работе методических служб и объединений, обеспечивающих повышение профессиональных компетенций педагогов.

Необходимо продолжить на региональном уровне адресную методическую поддержку ОО, получивших низкие образовательные результаты.

○ *Прочие выводы*

Содержательная часть КИМ 2023 года с точки зрения оценивания части 2 показалась экспертам интереснее и результативнее по сравнению с предыдущим годом, так как критерии оценивания четче и разногласий у членов комиссии не возникало.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. В образовательных организациях необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 по региону в комплексе с результатами ВПР и диагностических работ (что является более информативным показателем, так как ЕГЭ по географии самый непопулярный экзамен) с целью выявления пробелов в знаниях, наиболее трудных вопросов, обратить внимание на соответствие индивидуальных результатов обучающихся, участвующих в оценочных процедурах с результатами внутришкольного контроля и промежуточной аттестации по географии.

2. Учителям географии особое внимание уделять преподаванию темам и элементам содержания, входящих в КИМ ЕГЭ по географии, т.к. системные ошибки в преподавании элементов содержания ведут к ошибкам в выполнении экзаменационной работы.

3. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии считаем необходимым усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям, высокоточным пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии.

4. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и в анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися.

⁹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В школьном обучении географии и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации дифференциация (уровневая) позволяет адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования: базовом, повышенном и высоком.

Так, у обучающихся с базовым уровнем подготовки может быть сформирована способность осмыслить связи между понятиями, и они обладают навыками самостоятельной работы. Для работы с данной категорией экзаменуемых можно практиковать задания «базового» уровня, которые проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. Проверять знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

2. Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки умеют обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, сочетающие знание теории с умением применять ее в решении практических задач. Задания для работы с обучающимися данной группы требуют овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования и предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в изменённой, обновлённой ситуации.

3. В целях профилактики недостатков подготовки обучающихся в школах, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

4. На уроках географии рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (инфографика, рисунки, схемы, карты, формат сториз).

5. Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Администрациям образовательных организаций:

Обратить внимание на значимость дисциплины «География» в общеобразовательном процессе. По возможности организовать спецкурс по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии. Нацелить учителей на эффективное повторение учебного материала за предыдущий период обучения.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по географии, запланировать и провести круглые столы, семинары с определением приоритетных задач, стоящих перед конкретными образовательными организациями по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

2. Необходимо усилить контроль за состоянием, как преподавания географии в целом, так и за деятельностью отдельных образовательных организаций, обучающиеся которых показали невысокий уровень знаний на ЕГЭ.

3. Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых показали недостаточно высокий уровень знаний на ЕГЭ повысить свою квалификацию на курсах, семинарах по актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ по географии.

4. Организовать трансляцию эффективных педагогических практик по подготовке обучающихся к ЕГЭ в рамках августовских педагогических конференций с приглашением председателя или членов экзаменационной комиссии ЕГЭ по географии..

5. Рекомендовать районному (городскому) методическому объединению учителей географии организовать для учителей практико-ориентированные семинары по наиболее сложным заданиям ЕГЭ.

4.2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников можно рекомендовать задания/разделы, при выполнении которых участниками ЕГЭ 2023 г. были допущены типичные ошибки, доля которых статистически значима:

1. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;
2. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли;
3. Климат;
4. Население регионов России и мира;
5. Рациональное природопользование и геоэкология.

4.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На заседаниях методических объединениях учителей географии в 2023-2024 учебном году можно предложить для обсуждения следующие темы:

1. Результаты ЕГЭ по географии 2023 года, типичные ошибки и недочеты по всем видам деятельности, пути их устранения.
2. Развитие географической компетентности (на основе анализа результатов ЕГЭ-2023 года).
- 3.Изменения в КИМах ЕГЭ по географии 2023 года.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения
в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы
образования**

**5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях
в дорожную карту по развитию региональной системы образования
на 2022 – 2023 уч.г.**

Таблица 2-12

| № п/ п | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующ ие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Вебинар ЕГЭ по географии: обзор изменений. | 11.11.2022 г. https://www.youtube.com/watch?v=JMCI2SFOcwA | Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ |
| 2 | Вебинар ЕГЭ по географии (2022 год). Краткий обзор. | 23.09.2022 г. https://www.youtube.com/watch?v=dDtoxg7j_2I&t=47s | Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ |
| 3 | Все типы заданий №30 География ЕГЭ 2022 | 29 января 2023 г. https://www.youtube.com/watch?v=g0y7WTrsPo8 | Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ |
| 4. | Индивидуальные консультации учителей географии по вопросам подготовки к ЕГЭ | В течение учебного года 2023-2024. | Эффективно, т.к. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ |
| 5. | Онлайн | В течение учебного года 2023-2024. | Эффективно, |

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | консультация по ЕГЭ 2024гг | | Т.К. способствует повышению качества выполнения ЕГЭ |
|--|----------------------------|--|---|

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-135

| № п/п | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) | Категория участников |
|-------|---|--|---|
| 1 | Сентябрь 2023 г. | Семинар «Анализ итогов ЕГЭ по географии в 11 классах образовательных организаций Республики Марий Эл», ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» | Учителя географии |
| 2 | В течение года | Индивидуальные и групповые консультации для учителей географии (Образовательные организации, продемонстрировавшие высокие результаты ЕГЭ по предмету) | Учителя географии |
| 3 | В течение года в соответствии с графиком ПК | Обучающие семинары «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по географии» на базе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» | Учителя географии |
| 4 | Ноябрь-декабрь 2023 г | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов по уровню сформированности предметных и методических компетенций при подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету (Web- анкета; организатор ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования») | Учителя географии |
| 5 | Декабрь 2023 г. | Выработка адресных методических рекомендаций учителям географии по итогам диагностики (публикация методических рекомендаций) | Учителя географии, члены предметных комиссий по географии |
| 6 | В течение года | Трансляция лучших практик образовательных организаций по повышению качества образования (семинары, совещания, мастер-классы) | Учителя географии, члены предметных комиссий по географии |
| 8 | В течение года | Серия мероприятий по методическому сопровождению педагогов школ, | Учителя география |

| | | | |
|---|----------------|---|-------------------|
| | | показывающих стабильно низкие результаты по географии: «Эффективные модели и практики работы со школами с низкими образовательными результатами по предмету «География» | |
| 9 | В течение года | Организация наставничества для педагогов ОО с низкими результатами ЕГЭ (курирование на уровне ОО) | Учителя географии |

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-146

| № п/п | Дата (месяц) | Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Август-октябрь 2023 г. | Совещание председателей методических объединений, учителей географии образовательных организаций Республики Марий Эл «Итоги ГИА 2022–2023 гг. Перспективы ЕГЭ по географии в РМЭ». Методическое объединение учителей географии |
| 2 | Октябрь 2023 г. | Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2023 года по географии» (организатор: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования») |
| 3 | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Вебинары для учителей, осуществляющих преподавание географии в 10–11 классах образовательных организаций, по следующим темам: - «Технологии подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по географии»; - «Трудные вопросы разделов науки о географии в школьном курсе географии». (организатор: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования») |
| 4 | В течение года | Трансляция лучших практик образовательных организаций по повышению качества образования (семинары, совещания, мастер-классы, публикации) |
| 5 | Сентябрь-март 2023 г. | Вебинары для педагогов ОО по географии по следующим темам: - «Методика организации учебной деятельности по географии со слабо успевающими обучающимися»; - «Организации повторения на уроках географии в 10–11 классах»; - «Преподавание и учение в контексте современного урока географии: ориентируемся на результат» (организатор: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования») |
| 6 | Ноябрь-февраль 2023-2024 гг. | Онлайн-мастер-классы учителей географии, семинары по линии Марийского регионального отделения Ресского географического общества |
| 7 | Декабрь-март 2023-2024 гг. | Семинары-практикумы по критериальной проверке работ в формате ЕГЭ с участием экспертов РПК и учителей 8-11 классов |

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

1. В течение учебного года проведение практических и контрольных диагностических работ для слушателей курсов повышения квалификации на базе МарГУ, ПГТУ или ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».
2. Диагностические работы для участников семинаров по проблемным вопросам ЕГЭ по географии (по запросам городских и муниципальных районов Республики Марий Эл).
3. Двойное тестирование экспертов региональной ПК: в рамках системы ФИПИ «Эксперт ЕГЭ» и на теоретико-практических занятиях, проводимых председателем ПК.
4. Организация в общеобразовательных школах диагностических работ на уровне основного общего образования, в том числе с использованием банка открытых заданий <https://fg.resn.edu.ru/>

5.2.4. Работа по другим направлениям

1. Повышение эффективности профориентационной работы на основе использования потенциала предмета в процессах профессионального самоопределения школьников.
2. Проведение онлайн-консультаций по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ по географии для обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл экспертами предметной комиссии.
3. Повышение мотивации педагогов к расширению практики использования на уровне основного общего образования электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание,</i> |
|-------------------------------|--|
| Ефимова Тамара Николаевна | ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», доцент кафедры экологии, почвоведения и природопользования, кандидат биологических наук, доцент, председатель РПК по географии ГИА-11 |

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание)</i> |
|-------------------------------|--|
| Ошмарова Ирина Михайловна | ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», ведущий специалист отдела ГИА |

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i> |
|-------------------------------|---|
| Чернова Ольга Павловна | Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования |
| Майкова Ольга Михайловна | ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор |

